**preventivní program ŠKOLY**

**ŠKOLNÍ ROK 2018/ 2019**

# ZÁKLADNÍ ÚDAJE

|  |  |
| --- | --- |
| Název a adresa školy | ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHBANY, okres Chomutov, příspěvková organizace |
| Jméno a příjmení ředitele | Mgr. Jiřina Kříčková |
| Telefon na ředitele | 604 269 711 |
| E-mail na ředitele | reditel@zschbany.cz |

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP) | Mgr. Jiřina Kříčková |
| Telefon | 604 269 711 |
| E-mail | Jk2747@seznam.cz |

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení výchovného poradce (VP) | Mgr. Jiřina Kříčková |
| Telefon | 604 269 711 |
| E-mail | reditel@zschbany.cz |

|  |  |
| --- | --- |
| Konzultační hodiny. | Pondělí od 12 do 13 hodin, případně po telefonické dohodě |
| Telefon | 604 269 711 |
| E-mail | Jk2747@seznam.cz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PPŠvypracoval(a): | Mgr. Jiřina Kříčková |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Datum** | **Podpis ředitele/ředitelky školy** |
| Seznámení ředitele/ředitelky školy s PPŠ | **29. 8. 2018** |  |
| Seznámení pedagogického sboru školy s PPŠ | **31. 8. 2018** |  |

**Úvod**

Preventivní program školy je určen  pro žáky  a pedagogické pracovníky školy  a ve svém důsledku má vést  pozitivně k prohloubení klimatu školy s minimem kázeňských  problémů ve škole i mimo školu. Zasahuje výchovnou i naukovou složku vzdělání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy, k motivaci žáků a pedagogů a také ke změnám vyučovacích metod.

         Základním předpokladem k maximální účinnosti je aktivní zapojení všech žáků třídy, školní družiny a žáků navštěvující mimoškolní aktivity řízené školou. Rodiče žáků musí být s celým programem průběžně seznamováni.

**Prevence rizikového chování  u dětí a mládeže  představuje aktivity ve všech oblastech prevence:**

**-         drogových závislostí, alkoholismu a kouření**

**-         kriminality a delikvence**

**-         virtuálních drog**

**-         patologického hráčství**

**-         záškoláctví**

**-         šikanování, vandalismu a jiné formy násilného chování**

**-         xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus**

**Preventivní program školy vychází z těchto materiálů:**

* **561/2004 Sb.**

**Zákon o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění**

* [**562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona**](http://portal.gov.cz/wps/portal/_s.155/701?number1=562%2F2004&number2=&name=&text=)
* **563/2004 Sb.**

**Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění**

* **359/1999 Sb.**

**Zákon o sociálně právní ochraně dětí v platném znění**

* **91/1998 Sb.**

**Zákon o rodině v platném znění**

* **116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb.**

**Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů v platném znění**

* **197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb.**

**Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních v platném znění**

* **317/2005**

**Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění**

* **Č.j. 20 006/2007-51**

**Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných**

**PŘEHLED ZÁKLADNÍCH ŠKOLSKÝCH DOKUMENTŮ PRO OBLAST PREVENCE KRIMINALITY A RPCH U DĚTÍ A MLÁDEŽE**

* **č. j.: 14 423/99-22**

**Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance.**

* **č. j. MSMT – 22294/2013-1**

**Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k  řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních.**

* **č. j.: 10 194/2004-14**

**Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví.**

* **č. j.: 25 884/2003-24**

**Spolupráce předškolních zařízení škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané.**

* **č. j.: 11 691/2004-24**

**Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu využívání internetu.**

* **MŠMT ČR, odbor pro mládež 2001**

**Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení.**

* **MŠMT ČR , č.j.: 21291/2010-28**

**Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže**

* **MŠMT ČR, odbor pro mládež 2001**
* **Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení**
* **Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu**
* **Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu**
* **Č.j.: 21291/2010-28**

**Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních**

* **Č.j.: 22294 /2013-1**

**Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT)**

* **Č.j.: 14 423/99-22**

**Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízení**

* **Č.j.: 24 246/2008-6**

**Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance**

* **\*Č.j.: 10 194/2002-14**

**Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení**

* **Č.j.: 25 884/2003-24**

**Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví**

* **Č.j.: 11 691/2004-24**

**Spolupráce předškolních zařízení škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané**

**Obsah**

**A. Zmapování situace ve škole pro stanovení cílů PPŠ**

**B. Cíle vyplývající ze zmapování situace**

**C. Strategie a metody dosahování cílů, formy realizace PPŠ**

I. Práce pedagogického sboru a vedení školy

II. Spolupráce školy s rodiči

III. Program preventivních aktivit pro žáky školy

IV. Spolupráce s okolím školy

##### V. Rámcový časový harmonogram realizace programu

##### VI. Postup školy při výskytu a zneužívání návykových látek,

##### VII. Program proti šikanování, krizový plán

##### VIII. Evidence a způsob vyhodnocení PPŠ

IX. Přílohy

Použité zkratky:

PPŠ – preventivní program školy

RCH – rizikové chování

ZŠ – základní škola

ŠMP- školní metodik prevence

DDM-Dům dětí a mládeže

PPP-Pedagogicko-psychologická poradna**A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE**

**PRO STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ**

**1. Popis současného stavu ve škole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Počet tříd** | **Počet žáků školy** |
| **ZŠ – I. stupeň** | **2** | **16** |

**MOTO:**

**„Nazývej mě bláznem, ale miluju vidět lidi šťastné a úspěšné. Životní cesta není soutěžení.“**

**Ralph Smart -psycholog a spisovatel**

**„Buď sám tou změnou, kterou chceš vidět ve světě.“**

**Mahátma Gándhí -indický politik 1869 - 1948**

Základní škola a mateřská škola Chbany, okres Chomutov, příspěvková organizace je vedena od 1. 9. 1966 jako malotřídní škola. Ve svých počátcích se třemi třídami od 1. do 5. Ročníku. V současné době má škola dvě třídy se čtyřmi ročníky. Škola vznikla v období vybudování Nechranické přehrady z bývalé jednotřídky Vikletice. Základní škola Chbany byla zřízena jako samostatný právní subjekt k 1. Lednu 2003 ve znění zřizovací listiny a zahrnující základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu.

Základní škola a mateřská škola Chbany, okres Chomutov, příspěvková organizace poskytuje vzdělávání a školské služby pro děti a žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Základní škola Chbany“ Kromě žáků ze Chban školu navštěvují též žáci dojíždějící z okolních obcí. Ve škole se vzdělávají žáci s inkluzí a také žáci se sociálním znevýhodněním. Ke škole patří též mateřská škola, školní družina a jídelna, kde se děti a zaměstnanci stravují.

Ředitelkou školy je Mgr. Jiřina Kříčková, která je zároveň výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Škola má 2 třídy. Jsou zde vzděláváni žáci dvou ročníků.(1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník) Ve škole je asistent pedagoga pro žáky zdravotně a sociálně znevýhodněné. Školní družinu tvoří jedno oddělení.

Vzhledem k sociálnímu složení žáků se odhaduje, že více jak 75% žáků školy je ze sociálně znevýhodněných rodin a prostředí.

Školní budova se nachází v centru obce Chbany. Ke škole náleží též dětské a sportovní hřiště a školní pozemek. Třídy a další prostory jsou pěkně vyzdobeny převážně žákovskými pracemi. Vyučující mohou využívat interaktivní tabule i audiovizuální techniku.

Cílem školy je vytvářet pozitivní klima pro vzdělávání žáků a jejich seberealizaci. Rovněž nabízí individuální vzdělávání pro žáky nadané i zdravotně znevýhodněné. Škole se daří vzdělávat žáky v rámci jejich možností, rozvíjí jejich sociální, hygienické, kulturní návyky, navozuje pozitivní vztahy mezi nimi, vede je ke vzájemnému respektu a úctě, komunikaci, ochraně zdraví a své osoby. Integruje je do běžného života spoustou aktivit, které škola pořádá, a do kterých se samozřejmě zapojuje. Škola nabízí 4 zájmové kroužky a rozmanité volnočasové aktivity. Kroužky vedou učitelé a další pedagogičtí pracovníci, pomáhají také rodiče, zvláště při jednorázových akcích školy, což je velkým přínosem pro děti i školu. Zaměstnáváním žáků škola svou nabídkou a pestrými aktivitami vyplňuje volný čas dětí i odpoledne, což výrazně přispívá k poklesu kriminality těchto skupin a vzdaluje je od drog a začleňování do gangů. Nabízí plnohodnotné a smysluplné trávení volného času a významně se tak podílí na minimalizaci rizikového chování. Žáci se mohou realizovat a prezentovat na veřejnosti, posiluje se tak sebevědomá osobnost a mentálně postižené děti se rozvíjí. Díky realizaci kroužků a dalších volnočasových aktivit se snažíme zlepšit vztah žáků ke škole a také v komunikaci rodičů se školou, projevovali zájem o to, co jejich děti dělají, na čem pracují.

Toto vše přispívá k budování kladného vztahu žáků ke škole, materiálním hodnotám i k vytváření bezproblémových třídních kolektivů. Ve škole nedochází k závažným problémům, žáci jsou schopni hovořit se svými učiteli o šikaně a uvědomují si důsledky. Mohou se na své učitele kdykoliv obrátit.

O všech tématech rizikového chování diskutujeme na poradách, na metodických sdruženích i v kabinetech. Pokud se objeví ve třídě problém, mohou se vyučující i rodiče obrátit na výchovnou poradkyni i na metodičku prevence. V případě podezření na rizikové chování se zaměřujeme na pozorování klimatu ve třídě, sledování ohroženého jedince a včasné řešení problému.(Rychlá intervence v rodině a jednání s rodiči). Provádíme rozhovory se žáky, případně dotazníkové šetření. Na daných problémech spolupracujeme všichni pedagogové společně s vedením školy.

**B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE**

**1. Dlouhodobé cíle PPŠ**

PPŠ je určen pro žáky, pedagogické pracovníky i veřejnost a má dlouhodobě vést k pozitivnímu rozvoji klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni.

Tyto cíle odpovídají školní strategii primární prevence rizikových projevů chování.

PPŠ má pomoci předcházet následujícím rizikovým jevům:

- záškoláctví

- šikana, násilí

- divácké násilí

- vandalismus

- rasismus, xenofobie

- užívání návykových látek

- onemocnění HIV/AIDS a dalšími nemocemi šířícími se krevní cestou

- poruchy příjmu potravy

- netolismus (virtuální drogy) a gambling(patologické hráčství)

**2. Krátkodobé cíle PPŠ**

a)**Žáci:** rozvoj kompetencí v těchto oblastech

Zdravý životní styl s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům.

Posilování zdravého klimatu školy a třídy se schopností týmové práce.

Sociální dovednosti, pozitivní vnímání sebe sama, schopnost dělat samostatná rozhodnutí.

Umění používat různé informační zdroje a kriticky je hodnotit, vytváření vlastního názoru.

Seznamování se s nebezpečím rizikových jevů a umění bránit se před nimi.

b) **Pedagogičtí pracovníci**

Podpora zdravého klimatu školy.

Depistáž žáků, kteří jsou ohroženi RCH a následná práce s nimi.

Podchycení a náprava prvních příznaků RCH.

Sledování vzájemných vztahů mezi žáky a prvních projevů šikany.

Řešení projevů RCH.

Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí

- týrání a zneužívání dětí

- ohrožování výchovy mládeže

- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Vzdělávání se.

c) **Rodiče dětí a veřejnost**

Cílem je aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do života školy.

**C. STRATEGIE A METODY DOSAHOVÁNÍ CÍLŮ, FORMY REALIZACE PPŠ**

**I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY**

**1. Oblasti přímé práce pedagogů**

a) **Třídní učitel**:

- spolupracuje se školním metodikem prevence, podílí se na realizaci PPŠ a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě

- tvoří společně se žáky vnitřní pravidla třídy v souladu se školním řádem a dbá na jejich dodržování

- podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy

- spolupracuje s ostatními členy pedagogického sboru

- spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy

- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí

b) **Ostatní vyučující a pracovníci školy**:

- spolupracují s třídním učitelem a školním metodikem prevence

c) **Ředitel školy**:

- vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování, schvaluje a kontroluje realizaci primárních aktivit

- řeší společně s pedagogy, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence případné problémy.

Při řešení problémů postupujeme podle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j.21291/2010-28)

##### 2. Plán vzdělávání ŠMP a dalších pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Vyučující se budou dle možností zúčastňovat školení zaměřených na prevenci rizikového chování, problémem je pro nás nutnost suplovat za školící se kolegy. Tento plán bude průběžně aktualizován, neboť nemáme k dispozici nabídku vzdělávacích akcí.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělávání** | **Počet hodin** | **Datum konání** | **Realizátor – organizace, odborník** | **Počet (ev. Jména či zařazení) školených pedagogů** |
| Schůzky metodiků prevence s okresní  metodičkou |  | říjen 2018  březen 2019 | PPP Chomutov,  Mgr. Leona Veselá | Mgr. Jiřina Kříčková |
| Projekt „Podpora preventivních týmů“ |  | listopad 2018 | Mgr. Karolína Homolová  Mgr. Kamila Tóthová | Mgr. Jiřina Kříčková |

**3. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy**

Pedagogové se budou scházet na pravidelných poradách pořádaných vedením školy, kde má metodik prevence možnost průběžně seznamovat vyučující s preventivními aktivitami pro třídy a předávat jim aktuální informace ze školení.

Vyučující jednotlivých předmětů spolupracují v rámci metodických sdružení.

Ve sborovně školy je nástěnka s informacemi pro vyučující. Desky s materiály týkajícími se prevence jsou k dispozici u školní metodičky prevence. Školní strategie prevence a Preventivní program školy jsou k dispozici v ředitelně školy.

Metodička prevence nabízí pravidelně jednou týdně konzultační hodiny.

Metodička prevence/ředitelka dává vyučujícím nabídky jednotlivých programů preventivních aktivit a potom posílá společnou objednávku.

**II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI**

Rodiče budou třídními učiteli seznámeni s PPŠ, dozví se o možnosti spolupráce s metodičkou prevence, kterou mohou kontaktovat. Dozví se o konzultačních hodinách, i kde ji mohou najít. Rodiče budou informováni o možnosti zapojit se do preventivních aktivit ve výuce i mimo ni. Budou moci vyjádřit svůj zájem o přednášky týkající se prevence rizikového chování.

Jako aktivity mohou být zapsány třídní schůzky, besedy s rodiči, dotazníková šetření apod.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název aktivity** | **Datum konání** | **Realizátor, přednášející** |
| Třídní schůzky 4krát za rok | září, leden, březen, květen | Třídní učitelé |
| Besedy s rodiči (v případě zájmu) | průběžně | Met.prevence |
| Dotazníkové šetření zájmu o preventivní besedu | říjen, listopad | Mgr. Jiřina Kříčková  Třídní učitelé |
| Individuální pohovory s rodiči | průběžně | Třídní učitelé |
| Vánoční jarmark | 4. prosinec 2018 | Třídní učitelé |
| Den plný her | leden | Všichni pedagogové |
| Dětský den | červen | Všichni pedagogové |
| Školní akademie | červen | Všichni pedagogové |

**III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY**

**1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a PPŠ**

Žáci budou prostřednictvím třídních učitelů seznámeni s metodičkou prevence a dozvědí se, kde ji najdou v případě potřeby. Měli by se však nejprve obracet na své třídní učitele. Žáci mají ve škole k dispozici Schránku důvěry, jsou o ní informováni třídními učiteli.

2. Specifická všeobecná prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vyučovaný předmět** | **Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení** | **Učitel** |
| Prvouka | Osobní bezpečí při cestě do školy a ze školy ( návštěva dopravního hřiště, výklad-Městský strážník) | p. uč. Jiřina Ciglerová |
| Prvouka | Zásady vzájemné komunikace děti – dospělí (samostatná práce dětí, hraní rolí, telefonování) | p. uč. Jiřina Ciglerová |
| Prvouka | Zdravá výživa (výklad, beseda s Vitamínkou, ovoce do škol, hygiena stolování, ochutnávka, poznávání) | p. uč. Jiřina Ciglerová |
| Prvouka | Vzájemné vztahy mezi dětmi, kamarádství (výklad, beseda šikana Policie ČR, hraní rolí) | p. uč. Jiřina Ciglerová |
| Prvouka | Bezpečnost při sportu (vyprávění podle obrázků, hraní rolí) | p. uč. Jiřina Ciglerová |
| Prvouka | Pečujeme o čistotu (program Zdravé zuby, otužování, oblékání, čistota pracovního místa, úklid třídy) | p. uč. Jiřina Ciglerová |
| Prvouka | Rodina (vztahy se sourozenci a rodiči, rozhovor, fotografie rodiny, hraní rolí, dopis) | p. uč. Jiřina Ciglerová |
| Prvouka | Ochrana přírody (vycházky, beseda CHKO) | p. uč. Jiřina Ciglerová |
|  | Všechna témata jsou probírána i v ostatních předmětech v rámci mezipředmětových vztahů. |  |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vyučovaný předmět** | **Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení** | **Učitel** |
| Prvouka | Moji kamarádi a já(hraní rolí) |  |
| Prvouka Výtvarná výchova | Chodec, cyklista (Bezpečná cesta do školy,pracovní listy, kresba) | p. uč. Jiřina Ciglerová  Mgr. Daniela Piotrowská |
| Prvouka Pracovní vyučování | Dopravní značky (výklad, poznávání, výroba, vycházka, soutěž) | p. uč. Jiřina Ciglerová |
| Prvouka | Lidský život, péče o kojence, zdravý životní styl (praktické činnosti, hry) | p. uč. Jiřina Ciglerová |
| Prvouka Tělesná výchova | Čistota, smysly, zdraví. První pomoc. Zdravé zuby. (didaktické hry, praktické činnosti, interaktivní prezentace) | p. uč. Jiřina Ciglerová |
| Prvouka Pracovní vyučování | Jíme zdravě (jídelníček, stolování, dramatizace, příprava zdravé svačiny, nákup potravin | p. uč. Jiřina Ciglerová |
|  | Všechna témata jsou probírána i v ostatních předmětech v rámci mezipředmětových vztahů. |  |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vyučovaný předmět** | **Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení** | **Učitel** |
| Prvouka | Ochrana životního prostředí (výklad, beseda CHKO, vycházka, sběrové akce, hra na reportéra, bezpečnost při pobytu v přírodě) | Mgr. Daniela Piotrowská |
| Prvouka Výtvarná výchova | Složky zdravé výživy(sestavování jídelníčku, beseda, ovoce do škol, hygiena, koláž) | Mgr. Daniela Piotrowská |
| Prvouka | Práce a volný režim, denní režim, budoucí povolání, zpracování týdenního plánu, škodlivost nadměrného sledování televize a počítače, kyberšikana, bezpečně na internetu) | Mgr. Daniela Piotrowská |
| Prvouka  Český jazyk | Člověk mezi lidmi (přátelství, kamarádství, vzájemná pomoc, šikana, nebezpečí cizích lidí, beseda s Policií ČR, rozhovor, hraní rolí, dopis) | Mgr. Daniela Piotrowská |
| Prvouka | Člověk a zdraví (čistota, nemoc, úraz, první pomoc lékárnička, tísňová čísla, beseda, hraní rolí.) | Mgr. Daniela Piotrowská |
|  | Všechna témata jsou probírána i v ostatních předmětech v rámci mezipředmětových vztahů. |  |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vyučovaný předmět** | **Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení** | **Učitel** |
| Přírodověda | Zdraví a jeho ochrana (samostatná práce, hraní rolí) | Mgr. Daniela Piotrowská |
| Přírodověda | Prevence osobního ohrožení (beseda Policie ČR) | Mgr. Daniela Piotrowská |
| Přírodověda | Šikana (beseda Policie ČR) | Mgr. Daniela Piotrowská |
| Přírodověda | Situace hromadného ohrožení (předávání informací, nácvik simulačních situací) | Mgr. Daniela Piotrowská |
| Výtvarná výchova | Bezpečně na silnici (soutěž) | Mgr. Daniela Piotrowská |
|  | Všechna témata jsou probírána i v ostatních předmětech v rámci mezipředmětových vztahů |  |

**3.Nespecifická prevence – projektové dny, volnočasové aktivity pro žáky atd.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název aktivity, akce, kroužku** | **Datum nebo frekvence konání** | **Vedoucí programu** |
| Drakiáda | říjen 2018 | Tř.učitelé |
| Vánoční jarmark | 4. prosinec 2018 | Tř.učitelé |
| Vánoční besídky | Prosinec 2018 | Tř.učitelé |
| Den zdraví | Duben 2019 | Tř. učitelé |
| Den dětí | Červen 2019 | Tř.učitelé |
| Nocování ve škole – „Noc s Andersenem“ | březen 2019 | Tř.učitelé |
| Školní zájmové útvary (seznam a vedoucí zájm.útvarů je u ředitele školy) | celoročně | Vedoucí zájmových aktivit |
| Sportovní soutěže | celoročně | Tř. učitelé |
| Besedy PČR | celoročně | Tř. učitelé |
| Besedy v městské knihovně Chomutov | celoročně | Tř.učitelé |
| Divadelní představení | celoročně | Tř.učitelé |
| Návštěva galerie, muzea | celoročně | Tř.učitelé |
| Školní výlety a exkurze | celoročně | Tř.učitelé |
| Škola v přírodě | červen 2019 | Všichni pedagogové |

**IV. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organizace** | **Jméno odborníka** | **Kontakt (adresa, telefon, e-mail)** |
| Krizová tel. Linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče  /linka funguje denně od 8 hodin do 18 hodin/ |  | **286 881 059**  **774 089 181**  [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) |
| K- Centrum – poradenství, sociální a hygienický servis |  | **474 652 030**  **605 112 240** |
| Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Teplice, přísp. org.  Pracoviště Chomutov,NaPrůhoně 4800 | Mgr. Leona Veselá | **474 699 218** |

**Důležité kontakty a adresy**

Krizová tel. Linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče: **286 881 059**

/linka funguje denně od 8 hodin do 18 hodin/ **774 089 181**

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

Psychosociální centrum torus- pomoc obětem domácího násilí: **283 892 772**

/nonstop telefonní linka/

Linka bezpečí- určeno dětem a dospívajícím v těžkých životních situacích: **116 111**

/nonstop bezplatný provoz/

Linka vzkaz domů: **800 111 113**

/linka funguje denně od 8 hodin do 22 hodin/ **724 727 777**

Rodičovská linka: **840 111 234**

[www.linkabezpečí.cz](http://www.linkabezpečí.cz)

Centrum krizové intervence: **284 016 666**

/nonstop telefonní linka/

Psychiatrická a pediatrická ambulance: **257 197 148**

/Praha-nemocnice milosrdných sester sv. Karla Boromejského/

Drop-In o. p. s.- Centrum pro rodinu: **271 721 040**

**603 291 593**

Prev-Centrum o. s. – Centrum porad. Pro mládež a rodiny **233 355 459**

**242 498 335**

K- Centrum – poradenství, sociální a hygienický servis **474 652 030**

/Chomutov/ **605 112 240**

Linka bezpečí a mládeže **800155155**

Vzkaz domů (dítě na útěku) **800111113z mobilu 724727777**

Bílý kruh bezpečí **257317100**

Dětské dorostové detoxikační centrum www. nmskb.cz

Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a zařízení pro další vzdělávání ped. pracovníků Teplice, přísp. org.

Pracoviště: Chomutov, Na Průhoně 4800 **474 699 218**

##### V. RÁMCOVÝ ČASOVÝ HARMONOGRAM REALIZACE PROGRAMU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název aktivity, třída, termín** | **Realizátor** | **Zodpovídá** |
| Drakiáda | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov | Všichni pedagogové |
|  |  |  |
| Strom svobody – 27. 10. 2018 – projekt k 100. výročí založení ČR | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov | Mgr. Jiřina Kříčková |
| Halloween – 31. říjen 2018 | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov | Všichni pedagogové  Mgr. Jiřina Kříčková |
| Celoročně – dle objednaných termínů  Hravě o prevenci – preventivní programy ZÚ Ústeckého kraje  Mgr. Anna Milerová | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov | Mgr. Jiřina Kříčková  Třídní učitelé,  vyučující |
| Třídní schůzky s tvořivými dílnami – říjen, listopad 2018 | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov | Všichni pedagogové  Rodiče |
| Vánoční jarmark – 4. prosinec 2018 | Náves Chbany | Třídní učitelé  Rodiče |
| Vánoční vystoupení – 6. prosinec 2018 | KD Chbany | Mgr. Jiřina Kříčková |
| Den her – projektový den a den otevřených dveří ZŠ a MŠ | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov | Všichni pedagogové  Mgr. Jiřina Kříčková |
| MŠ – návštěva u PRVŃÁČKŮ – leden, únor 2019 | MŠ | Mgr. Jiřina Kříčková  p. uč. Alena Jiráková |
| Masopust/Maškarní rej | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov | Všichni pedagogové  Rodiče |
| Čtení s rodinou- projektové čtenářské dílničky – březen 2019 | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov | Všichni pedagogové  Rodinní příslušníci |
| „Noc s Andersenem“ – březen 2019 | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov | Mgr. Jiřina Kříčková |
| Zápis do prvních tříd – duben 2019 | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov | Všichni pedagogové |
| „Čarodějnice“ – duben 2019 | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov | Všichni pedagogové |
| Divadlo – říjen 2018, květen 2019 | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov | Mgr. Jiřina Kříčková |
| „Plavání“ – květen 2019 | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov |  |
| „MDD“ – 1. 6. 2019 | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov | Všichni pedagogové |
| „Sportovní den“ – červen 2019 | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov | Všichni pedagogové |
| Škola v přírodě – červen 2019 | ZŠ a MŠ CHBANY, okres  Chomutov | Všichni pedagogové |

##### VI. POSTUP ŠKOLY PŘI VÝSKYTU A ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH

##### LÁTEK

Selhala-li preventivní opatření školy a v případě podezření, že žák zneužívá návykové látky,

škola (výchovný poradce, třídní učitel, metodik prevence, ředitel školy):

1. Provede diskrétní šetření, pohovor s dítětem.
2. Při potvrzeném důvodném podezření kontaktuje rodiče, eventuálně zákonné zástupce žáka a doporučí jim využití pomoci kontaktního centra, odborníků z PPP nebo zdravotnických zařízení.
3. V případě negativní reakce rodičů na sdělenou skutečnost a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, požádá škola o pomoc Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu v Litoměřicích v souvislosti s možností zanedbání péče ze strany rodičů. Současně o tomto kroku uvědomí rodiče (zákon.zástupce).
4. V případě akutního ohrožení zdraví po požití drogy (včetně alkoholu), škola kontaktuje rodiče okamžitě, popřípadě zajistí žákovi lékařskou péči a současně o tomto kroku uvědomí rodiče, Odbor soc. věcí a zdravotnictví MÚ Litoměřice.
5. V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče oznámí věc policii a odd.právní ochrany dětí MÚ v Litoměřicích.
6. O všech provedených krocích je veden zápis!!!
7. Po poradě s vedením školy zvážit jak informovat členy sboru a jak ostatní žáky a rodiče, aby se předešlo problémům.

**Žádná omamně psychotropní látka** (OPL) **nesmí být uchovávána v trezoru školy, ani na jiném místě!!!** Proto v případě jejího nalezení či zabavení bude **neprodleně kontaktována Policie a proveden zápis o události.**

**Všem pracovníkům školy je opakovaně připomínána ohlašovací povinnost každého občana.**

##### VII. PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Viz příloha č. 1

##### VIII. EVIDENCE A ZPŮSOB VYHODNOCENÍ PPŠ

Evidence preventivních akcí je v měsíčním plánu školy. Učitelé, kteří za akce zodpovídají, je zapisují v třídních knihách a píší ke každé akci hodnocení, které dávají školní metodičce, a ta na konci školního roku píše závěrečnou zprávu Hodnocení preventivního programu školy za celý školní rok.

##### IX. PŘÍLOHY

1. Program proti šikanování

**Příloha č.1**

**PREVENTIVNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ**

Legislativní východiska

Zpracován podle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.21291/2010-28 a Metodického pokynu MŠMT

č.j. 28275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školních zařízení

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

**ÚVOD**

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku. Na rozdíl od jiných druhů násilí je šikana zvlášť zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. Tak i při relativně malé intenzitě šikany může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky a k postupné deformaci vztahů v kolektivu.

Vzhledem k tomu, že šikana se v zárodečných fázích vyskytuje v téměř každé škole, je potřeba věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost. Důraz je nutné zaměřit na vytváření dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů, zabývat se vztahy v třídních kolektivech ještě před vznikem šikanování.

CHARAKTERISTIKA ŠIKANOVÁNÍ

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně

skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

PROJEVY ŠIKANOVÁNÍ

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

-Verbální šikana, přímá a nepřímá - psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí ICT technologií).

-Fyzická šikana, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti).

-Smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v některých opravdu závažných případech může nabýt i rysy organizovaného zločinu.

**CÍL PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PROTI ŠIKANOVÁNÍ**

Základem prevence šikanování a násilí na školách je podpora pozitivních vzájemných vztahů

mezi žáky (a mezi žáky a učiteli).

Z tohoto důvodu budeme: usilovat o vytváření bezpečného prostředí

- podporovat solidaritu a toleranci,

-podporovat vědomí sounáležitosti,

- posilovat a vytvářet podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy,

-uplatňovat spolupráci mezi dětmi a rozvíjet jejich vzájemný respekt,

-rozvíjet jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

.

Pedagogičtí pracovníci budou zajišťovat nad žáky dozor, zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Především v prostorách, kde by k šikanování mohlo docházet.

Žáci budou seznámeni s negativními důsledky šikanování, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý třídní (školní) kolektiv.

Pedagogičtí pracovníci budou vést žáky osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Budou pomáhat rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.

Prevence šikany bude probíhat v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu i formou specifických primárních činností, které jsou uvedeny v Minimálním preventivním programu.

**KRIZOVÝ PLÁN**

Postupy řešení šikanování

Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity" agresorů i postižených.

Metody vyšetřování šikanování:

A. Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou)budeme používat tuto strategii:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

B. Při pokročilé šikaně (s neobvyklou formou - výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování), budeme používat následující postup:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

C. Budeme spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

D. V případě negativních dopadů šikanování na oběť jí zprostředkujeme péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků - klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

E. Dále budeme pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkujeme péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků - klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

F. Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

Výchovná opatření

Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, snížení známky z chování.

Převedení do jiné třídy.

V mimořádných případech se užijí další opatření:

Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.

Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

Spolupráce s rodiči

Při nápravě šikanování budou spolupracovat pedagogičtí pracovníci, vedení školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, rodina oběti, rodinou agresora. Při jednání s rodiči budeme dbát na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací.

Třídní učitelé budou na třídních schůzkách informovat rodiče o tom, co dělat v případě, když se dozvědí o šikanování a seznámí je se školní metodičkou prevence a výchovnou poradkyní.

**Doporučená literatura z oblasti školního šikanování**

Kolář, M. (2001, 2005). Bolest šikanování. Praha: Portál.

Kolář, M. (1997, 2000). Skrytý svět šikanování ve školách. Praha: Portál.

Kolář, M. (2005). Školní násilí a šikanování. Ostrava: CIT, Ostravská univerzita.

Kolář, M. (Ed.) (2004). Školní šikanování. Sborník z první celostátní konference konané v Olomouci na PF UP 30.3.

Kolář, M. (2003). Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských

zařízeních. Praha: MŠMT ČR.

Parry, J., Carrington, G. (1997). Čelíme šikanování: sborník metod. Praha, IPPP.

Říčan, P. (1995). Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí. Praha: Portál.

Časopisy

Kolář, M. (2007). Český školský program proti šikanovaniu. Perspektivy. In: Sociálna prevencia. Bratislava: Národnéosvetové centrum.

Kolář, M. (2007). Český školní program proti šikanování. Právo a rodina č.3/2007

Kolář, M. (2006). Jak na šikanu? Psychologie dnes 2 (12), 16-18

Kolář, M. (2005). Devět kroků při řešení počáteční šikany aneb pedagogická chirurgie. Prevence 7 (2), 3-7.

Kolář, M. (1998). Soudce Lynch na českých školách? Vyšetřování a léčba specifických typů šikan; in Sborník „Prevence šikanování ve školách", Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, Praha.