

ŠKOLNÍ DRUŽINA

PŘI ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLE VE CHBANECH

Chbany 20, Chbany 431 57



Školní vzdělávací program pro školní
družinu

OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Konkrétní cíle vzdělávání
4. Formy vzdělávání
5. Obsah a časový plán vzdělávání
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Podmínky pro přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání
8. Podmínky průběhu vzdělávání
9. Popis materiálních podmínek
10. Popis personálních podmínek
11. Popis ekonomických podmínek
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školní družiny je platný od 1.9.2023.

Vypracovala dne 24.8.2023 vychovatelka školní družiny.
Jiřina Ciglerová

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa: Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Chbany
Chbany 20, 431 57 Chbany

Kapacita: 25 žáků

Zřizovatel: Obec Chbany

Ředitelka školy: Mgr. Jiřina Kříčková

Kontakt: 731 383 623

Email: reditel@zschbany.cz

Web: www.zschbany.cz

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina je zařazena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

K plánu činnosti je zpracován vzdělávací program pro školní družinu.

Hlavní činností je relaxace, hra a poznávání.

ŠD je součástí ZŠ a má 1 oddělení s max. kapacitou 25 dětí.

3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem se stávají zájmové činnosti, odpočinek a relaxace dětí v době po vyučování.

V základním vzdělávání se usiluje o naplňování těchto cílů:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a vlastní úspěchy vlastní i druhých
- aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- pomáhat poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními lidmi
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě

4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- Pravidelná činnost v denním oddělení - je dána týdenní skladbou, kterou si vychovatelka tvoří dle věkového složení a rozvrhu žáků
- Příležitostná činnost- akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností - soutěže, besídky, prezentace, besedy apod.

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika - odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

5. OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah a časový plán vzdělávání v pravidelné denní činnosti v oddělení.

- **Klíčové kompetence**

Vzdělávání žáků při činnostech ve školní družině lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

- **Kompetence k učení:**

- pokud je to možné, dát všem k učivu vždy konkrétní názor (pomůcku)
- Nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat
- nechat žáky vyjadřovat
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnostech
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- Individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

- **Kompetence k řešení problémů**

- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- na základě pochopení žáci sami navrhnou a provádějí obměny činností
- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti
- podle jejich schopností podporujeme účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracování údajů a tvořivost
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ke své činnosti k závěru, našli řešení
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem

- **Kompetence komunikativní**

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem

- **Kompetence sociální a personální**

- podílení se žáků na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a tato pravidla respektovali
- učili se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli schopni pomoc podle svých možností poskytnout
- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovení žáků mezi sebou

- **Kompetence občanské, činnostní a pracovní**

- vedeme žáky k vzájemnému, slušnému chování bez hrubostí a násilí
- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- o co nejlepší plnění povinností
- dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém ukládání pomůcek a nářadí
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku vedenou žáky
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi

- **Kompetence k trávení volného času**

- žák umí účelně trávit volný čas
- umí si vybírat zájmové činnosti podle svých vlastních dispozic

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Navazuje na ŠVP 1. stupně: ČLOVĚK A JEHO SVĚT, který je členěn do 5 okruhů:

I. Místo, kde bydlíme

- Domov - prostředí, orientace v místě - celoročně
- Škola - seznámení s okolím (vycházky), bezpečná cesta do školy a ze školy
- Lidové zvyky a tradice
- Důležitá telefonní čísla
- Ochrana zeleně a prostředí kolem nás

II. Lidé kolem nás

- Základy slušného chování (chování ke spolužákům, pracovníkům školy, dospělým, starým lidem)
- Chování na veřejnosti - osvojování a dodržování základů společenských pravidel
- Schopnost práce v kolektivu (pomoc mladším a slabším)

III. Lidé a čas

- Režim dne - odpočinek, relaxace, zájmy, předměty denní potřeby
- Roční období, orientace v čase
- Tradice a zvyky - Vánoce, Velikonoce, Masopust, Čarodějnice, Drakiáda
- Naše země - hrady, zámky, ekosystémy
- Příprava a vytváření základů pro využívání volnočasových aktivit

IV. Rozmanitost přírody

- Ohleduplné chování k přírodě
- Pobyt v přírodě, tematické vycházky, turistické pochody
- Poznávání rostlin, živočichů , stromů, apod.
- Přírodovědné hry, soutěže a pokusy

- Práce s encyklopedií, atlasem a tabletem
- Zapojení do programů Recyklohraní, Les ve škole
- Besedy – Tonda Obal na cestách, Zemědělství žije, Medové snídaně, Obojživelníci a plazi ČR, besedy s myslivcem

IV. Člověk a jeho zdraví

- Upevňování získaných návyků a dovedností
- Péče o zdraví - zdravá strava, úraz, nemoc
- Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti a odolnosti
- Pohybové hry
- První pomoc při drobných poranění
- Besedy - Zdravá pětka, HZS Klášterec nad Ohří, Červený Kříž Louny, Městská policie Žatec

Ve všech těchto oblastech se snažíme žáky:

- Seznamovat s různými pracovními technikami (papír, přírodniny, modelína, plast, kovy, apod.)
- Rozvíjet zručnost a fantazii - tvořivé hry, stavebnice, kostky, robotické stavebnice
- Vést děti k tvořivému výtvarnému projevu (různé techniky)
- Pěstovat estetické cítění, představivost - malování, kreslení a tvoření v přírodě
- Hygiena prostředí - výzdoba prostor a školy
- Vztah k přírodě - starost o vyvýšené záhony, bylinkovou a květinovou spirálu a truhlíky před budovou školy

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Snažíme se vytvářet optimální podmínky pro rozvoj žáků se speciálními potřebami i žáků mimořádně nadaných. Cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny žáky společné. Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami jim plně přizpůsobujeme podmínky pobytu a výuky ve školní družině. Integrovaní žáci jsou začleňováni do oddělení. Vychovatelka uplatňuje individuální přístup a respektuje doporučení

školských poradenských zařízení. Žáci jsou zařazeni do běžných organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání. Mimořádně nadaní žáci se mohou rozvíjet ve vhodných vzdělávacích aktivitách školní družiny. Pomáhají ostatním, připravují pro ně různé soutěže, kvízy, úkoly apod.

7. Podmínky přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání

a) Oddělení ŠD

ŠD mohou navštěvovat žáci 1. - 4. třídy na základě vyplnění zápisního lístku. Zde zákonný zástupce uvede rozsah docházky a způsob odchodu z družiny. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Docházka do ŠD je sjednána na celý školní rok. Docházka může být ukončena písemným odhlášením žáka zákonným zástupcem, nebo z jiných důvodů. Hlavní kritéria pro přijetí do školní družiny :

b) Zájmová činnost - kroužky

Účastníkem zájmového vzdělávání se žák stává odevzdáním zápisového lístku. Odhlášení probíhá také písemnou formou - oznámení zákonného zástupce o ukončení docházky žáka do daného kroužku kdykoliv během školního roku.

c) Příležitostná činnost

Mohou se účastnit také žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné docházce v oddělení školní družiny a v kroužku. Je vždy stanovena před konáním akce a s ohledem na její specifika a zajištění BOZ žáků.

8. Podmínky průběhu vzdělávání

Provozní doba je denně - ranní 6:45 – 7:45, odpolední 11:45 – 15:45. Pro každodenní činnost využíváme vlastní místnost, dále pak využíváme školní zahradu, tělocvičnu a IT učebnu.

Denní skladba :

11:45 – 12:30 Oběd

12:30 – 13:00 Odpočinková činnost

13:00 – 15:00 Zájmová činnost

- aktivity v oblasti Pč, Vv, Tv, EVVO, polytechnika
- pobyt venku dle počasí

15:00 – 15:45 Rekreační činnost - hry na přání dětí, úklid

9. Popis materiálních pomůcek

- pro každodenní činnost využíváme vlastní prostory v budově ZŠ. Místnost ŠD je světlá a čistá, rozdělená na relaxační a pracovní část.
- Prostor družiny : pracovní část je vybavena stoly a židličkami. Na výzdobě prostor se žáci aktivně podílejí.
- Pro herní činnost si mohou žáci vybírat stavebnice, hry , stolní hry, hračky a apod. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně. Žáci využívají různé hry k rozvoji jemné a hrubé motoriky, logického uvažování apod.
- Pro venkovní aktivity používáme různé sportovní náčiní - míče, švihadla, pálky apod.
- Pro poslechové činnosti využíváme tablety a interaktivní tabuli.

10. Popis personálních podmínek

Počet vychovatelek odpovídá počtu oddělení v daném školním roce. Vychovatelka splňuje požadavky na odbornou způsobilost, má velký zájem o odborný růst a dále se vzdělává pomocí seminářů a webinářů. Chová se profesionálním způsobem - v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

11. Popis ekonomických podmínek

Za zájmovou činnost nevybírám ŠD úplatu.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina je součástí základní školy, a proto jsou bezpečnost a ochrana zdraví zajišťovány v rámci základní školy a školní družiny. Školní řád stanoví obecná pravidla chování žáků. BOZ zajišťují provozní řád tělocvičny, odborných učeben. Ostatní podmínky specifické pro školní družinu jsou zařazeny do vnitřního řádu školní družiny.

14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

ŠVP pro ŠD vstupuje v platnost dne 10.9.2023.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o vydání ŠVP při zahajovací schůzce a svým podpisem na zápisním lístku ztvrdí seznámení se ŠVP.

ŠVP pro ŠD je zpřístupněn v budově školy a na webových stránkách.

Mgr. Jiřina Kříčková

Ředitelka školy

Jiřina Ciglerová

Vychovatelka školní družiny